

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 天津滨海职业学院 质量
年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称(盖章): 天津滨海职业学院

法定代表人(签名):



2021年12月3日



天津滨海职业学院

天津滨海职业学院高等职业教育
质量年度报告
(2022)

2021年12月

目 录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 序言 | 1 |
| 一、办学条件与办学成效 | 2 |
| （一）办学条件 | 2 |
| （二）办学成效 | 2 |
| 二、学生发展 | 4 |
| （一）夯实立德树人根本任务 | 4 |
| （二）招生质量 | 11 |
| （三）就业质量 | 13 |
| （四）在校体验 | 17 |
| （五）创新创业 | 24 |
| （六）学生满意度 | 26 |
| 三、教学改革 | 27 |
| （一）对接滨海新区产业链，组建专业群 | 27 |
| （二）岗课赛证融通，深化人才培养模式和课程体系改革 | 28 |
| （三）深化“三教”改革，推进内涵建设 | 32 |
| （四）优化师资队伍 | 36 |
| （五）深化产教融合、密切校企合作 | 38 |
| （六）加强信息化建设 | 41 |
| 四、政策保障 | 42 |
| （一）制度保障 | 42 |
| （二）经费保障 | 43 |
| （三）获得财政专项支持 | 43 |
| （四）质量督评 | 43 |
| （五）深化评价改革 | 45 |
| 五、国际合作 | 46 |
| 六、服务贡献 | 46 |
| （一）百万扩招 | 46 |
| （二）对本地人才贡献 | 47 |
| （三）社会培训与服务 | 48 |
| （四）助力脱贫攻坚 | 50 |
| 七、面临挑战 | 51 |
| （一）存在的问题 | 51 |
| （二）未来展望 | 52 |
| 八、天津滨海职业学院高等职业教育质量年度报告指标（2022） | 53 |
| 表 8-1 计分卡 | 53 |
| 表 8-2 学生反馈表 | 53 |
| 表 8-3 教学资源表 | 54 |
| 表 8-4 国际影响表 | 55 |
| 表 8-5 服务贡献表 | 55 |
| 表 8-6 落实政策表 | 56 |
| 附录：案例索引 | 57 |

天津滨海职业学院高等职业教育质量年度报告

(2022)

序言

2021年,学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神,深入落实《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》、全国教育大会和全国职业教育大会精神,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。学院坚持和完善党对学校工作的全面领导,以党的政治建设为统领,以“党建+”为载体,以天津市职业教育创优赋能建设为目标,扎实推进“十四五”高质量开局,推动学院教育教学各项事业高质量发展。

2021年10月,学院被列为天津市职业教育创优赋能建设项目高水平专业群建设单位,智慧商贸物流专业群和27项重点建设任务入选天津市职业教育创优赋能建设项目。学院将以高质量完成天津市职业教育创优赋能建设为契机,依照天津市“一基地三区”城市发展定位,以服务天津滨海新区经济社会发展为导向,全面落实强基础、提质量、补短板、破障碍、重突破、占高地的基本思路;以新校区规划建设为契机,聚焦提质培优,坚持特色发展,探索校地融合、产教融合新模式,积极推进高水平专业和专业群建设,形成以高等职业教育为主体,继续教育、社区教育、终身教育协调发展,多种资源聚集发展的职业教育典型案例,有效提升学院核心竞争力、品牌影响力和社会美誉度,为京津冀协同发展、天津市和天

津滨海新区高质量发展贡献学院智慧。

一、办学条件与办学成效

(一) 办学条件

学院始建于 1958 年，2000 年经天津市人民政府批准、教育部备案改制为独立设置的全日制高等职业院校。学院面向全国招生，是天津市高职示范校。学院分为南、北两个校区，校园总面积约 62 万平方米，绿地面积 15.4 万平方米，校舍建筑面积近 20 万平方米，实验室、实习场所 5.3 万平方米。图书馆 6592 平方米。固定资产总值 3.29 亿元，其中教学仪器设备总值 10948 万元。学院拥有 9 个高水平的校内实训基地，网络多媒体教室 133 间，校外实训基地 109 个，为学生实习就业创造了有利条件。学院各项办学条件均符合国家对综合类高职院校设定的办学条件指标的要求，其中，生均占地面积（82.42 m²/生）和生均教学行政用房（17.84 m²/生）、生均教学科研仪器设备值（16165 元/生）、百名学生配教学用计算机台数及多媒体和语音实验室座位数等指标均高于国家及省示范校标准。

(二) 办学成效

智慧商贸物流专业群获批天津市高水平专业群。

现代物流管理专业团队获天津市职业教育教师教学创新团队。

天津市滨海新区 2020 年度征兵工作先进单位。

天津市滨海新区教育体育系统先进基层党组织。

学生获 2021 年全国职业院校技能大赛货运代理赛项高职组三

等奖 1 项。

学生获第七届全国互联网+创新创业大赛铜奖 1 项。天津赛区职教赛道金奖、银奖各 1 项。

学生获 2021 年全国“连锁经营业职业技能竞赛”连行锁经营管理师赛项二等奖 1 项。

学生获第二届“海河工匠杯”技能大赛--互联网营销师赛项一、二、三等奖各 1 项。

学生获第二届“海河工匠杯”技能大赛电子商务师赛项二等奖 1 项。

学生获 2021 书香天津·校园“悦读之星”总决赛二等奖 1 项。

学生获第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛天津赛区二等奖、三等奖各 1 项。

学生获全国啦啦操联赛(太原站)冠军 2 项。

学生获天津市大学生田径运动会高职组团体总分第三名,获 5 金 7 银 6 铜。

学生获全国高职院校信息素养大赛天津选拔赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

学生获第十三届全国高等院校学生斯维尔杯 BIM-CIM 创新大赛 BIM 建模(土建)赛项二等奖、三等奖各 1 项。

教师在滨海新区“金锤杯”学校书记、校长讲思政课大赛获二等奖 1 项。

教师获 2021 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛中获三

等奖 1 项。

教师获第二届“海河工匠杯”技能大赛电子商务师赛项一等奖、二等奖各 1 项。

教师获全国新职业技能竞赛天津选拔赛全媒体运营师赛项一等奖 1 项。

教师获天津市高校学生思想政治教育疑难解答征集活动一等奖、三等奖各 1 项。

教师获第二届天津市高职高专院校思想政治理论课教师教学比武三等奖、优秀奖各 1 项。

2 门课程被认定为天津市课程思政示范课，1 本教材被评为天津市课程思政优秀教材。

2 门课程被评为天津市大中小学党史专题课程思政精品课。

二、学生发展

(一) 夯实立德树人根本任务

学院坚持党建引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党的教育方针，围绕立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 党建引领，三全育人

学院党委以党的政治建设为统领，加强党对高校工作的全面领导。健全院系两级理论学习制度，加强教师的师德教育，提升教师的思想政治素养。出台《天津滨海职业学院 2021 年思想政治工作

方案》，确定“1358”的学生思想政治教育工作体系。即立足一个中心：以立德树人为中心；以三个协同为合力：学校引领与院系建设相协同、党建工作与思政教育相协同、实践课堂与理论宣讲相协同；以实施“五航”工程为途径：思想引航工程、新生导航工程、优秀领航工程、分类护航工程、实践远航工程；以八项教育内容为主题：爱国主义教育、理想信念教育、安全与生命教育、学风教育、诚信感恩教育、传统文化教育、网络思想政治教育、民族团结教育，形成全员、全过程、全方位育人的党建思政工作新格局。以“党建+三全育人”为载体，充分发挥基层党组织和党员教师在学生思想政治工作中的引领作用。基层党支部通过开展“党建+就业”、“党建+服务”、“党建+实践育人”等系列活动，形成教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、实践育人的多维合力。全院全员在党委领导下共画“三全育人”同心圆。

学院党委牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，健全意识形态工作责任制，健全意识形态研判机制。严格教材建设和选用、深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，加强课堂管理，严守课堂意识形态阵地。深入开展四史三爱教育，学院领导进课堂为学生讲形势与政策教育和开学第一课。筑牢网络意识形态阵地，利用学院官微，开设党史天天读、开辟百年党史潮青年等专题栏目，共计111期，强化学生的理想信念教育和思想引领。

【案例 2-1】学工招就党支部开展“学党史·办实事·助力滨海发展”主题党日

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神以及 2021 年全国职业教育大会精神,围绕立德树人根本任务,有力推进“三全育人”新格局,切实为学生办实事,聚力增效学院发展,迎接建党一百周年,6月3日中午,学工招就党支部带领党员、职工及院团委青年志愿者 30 余人面向全院师生开展了“学党史·办实事·助力滨海发展”就业创业、学生工作相关政策咨询及宣传主题党日活动。党支部结合部门岗位职责及学生实际需求,开设了征兵入伍、学生资助、就业、创业、专升本、学社衔接、大学生舞龙队等为学生办实事咨询处。相关老师走进广大同学中间了解大家的需求,倾听同学们的心声。针对学生提出的问题,耐心细致地进行了有针对性的解答,为学生办实事,解难题。

此次主题党日活动以支部特色活动及部门职责为抓手,进一步增强了党建引领管理育人、服务育人的功能,践行了“立德树人”的根本任务,也使党支部的凝聚力、创造力和战斗力进一步增强。今后,学工招就党支部将持续学党史、亮党徽,做表率,按照职业教育提质培优的总体要求,切实转变工作作风,密切联系、服务师生,助力学生成长成才,为学院事业实现跨越式发展作出更大的努力和贡献。



图 2-1 党支部开展征兵入伍宣传

2. 依托马克思主义学院建设,推进思政课程育人

学校于2019年6月成立马克思主义学院。2021年度,马克思主义学院在学校党委领导下,始终把发挥思想政治理论课主渠道作用,提升思想政治理论课教学效果作为马克思主义学院的核心任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

在学校党委领导下,进一步加强思想政治理论课教学和考核工作的顶层设计,出台了《天津滨海职业学院新时代高校思想政治理论课课程群体系化建设实施方案》《天津滨海职业学院思想政治理论课教学质量评价实施方案》、《天津滨海职业学院思想政治理论课教师实践锻炼实施方案》、修订了《天津滨海职业学院思政课教师工作岗位奖励性绩效发放细则》,通过明确的要求、严格的管理、正向的激励,激发广大思政课教师教书育人、敬业奉献的工作热情,不断提高思想政治理论课的教育教学质量。

在学校党委的支持下,积极推进教师队伍建设,不断强化教师教学团队建设,深化思政课程教学改革与建设。通过邀请校外特聘教授、思政名师进校参与集体备课、组织思政课教师参加线上线下各级各类培训、实践、调研、思政课教学比武、教案比赛等多种形式,提升思政课教师教学能力,力求打造一支优秀的思政课教学团队。2021年思政课教师共申报各级各类课题7项,在研课题5项,提交市委、区委宣传部理论文章征集3篇,公开发表论文若干篇。

在天津市高校学生思想政治教育疑难问题解答征集活动,6名思政课教师参与的3个作品分别获得一等奖一项、三等奖一项、优秀奖一项。学校获得优秀组织单位奖。在天津市高校思想政治工作

优秀论文评选活动中，1名思政课教师的论文获得三等奖。在第二届天津市高职高专院校思想政治理论课教师教学“比武”活动中，1名教师获得三等奖、3名教师获得优秀奖。

注重将党史学习教育与日常学生思想政治教育相结合。组织“颂党史、忆党恩、跟党走”党史主题宣讲活动；组织“学习百年党史、赓续红色基因、争做时代新人”学生思想政治理论课公开课大赛，带领引导广大学生，通过自主搜集、整理，用自己的语言宣讲党的光荣历史和丰功伟绩，深情回顾党的奋斗历史，继承和发扬党的光荣传统。积极发挥青年学生在党史学习中的积极性和创新性，在院团委和各系的大力支持下组织了“以青年之声，迎建党百年”主题话剧展演。并以“党建促共建，共同庆百年”为主题在共建社区进行展演2场，通过“剧说党史”激发社区居民深学党史，不忘初心的学习热情。

3. 深化课程思政建设，推进全课程育人

学院大力推进课程思政建设，学院党委制定了《天津滨海学院课程思政实施方案》。以“党建+课程思政”为抓手，以课程思政师资队伍建设为重点，以课程思政教学改革为引领，以课程思政教学实施为载体，以课程思政建设成果为目标，统筹推进全院课程思政建设。全面修订21级专业人才培养方案和课程标准，明确课程的思政教学目标，通识教育、专业教学、实习实训、创新创业与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“课程门门有思政，教师人人讲育人”，发挥好每门课程的育人作用，形成全课程育人格局。

学院成立了课程思政教学研究中心,加强对课程思政的教学改革研究,组织开展了学院课程思政示范课程建设立项和课程思政教学案例征集活动,9门课程立项院级课程思政示范课,征集20余个院级典型课程思政教学案例。2门课程被评为天津市课程思政示范课,2门课程被评为天津市大中小学党史专题课程思政精品课,1本教材获天津市课程思政优秀教材。

深入挖掘第二课堂的思政教育元素,将优秀传统文化、爱国主义元素如细雨般融入第二课堂,学生在潜移默化中接受思政教育。获第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛天津赛区二等奖、三等奖各1项,天津校园“悦读之星”总决赛二等奖,学生手绘抗疫海报被大沽口炮台博物馆收藏等。

【案例 2-2】弘道明德 协同育才

——大学语文课程育人教学案例

大学语文课程以“贯彻落实立德树人根本任务,促进学生德智体美劳全面发展”为目标。以“遵循人才成长规律,注重教学内容与社会现实、职业生活的联系,注重与专业课程相互配合,着力形成协同育人合力”为理念,通过深入挖掘大学语文课程的“思政元素”,在知识传授与技能提升的同时,化云为雨,在潜移默化中使学生坚定理想信念、涵养家国情怀、砥砺奋斗精神,树立正确的人生观和价值观。

(1) “三位”一体,开启育人育心新模式

基于大学语文课程性质和内容,课程团队充分挖掘、梳理课程所蕴含的“家国情怀”“文化自信”“职业素养”“社会责任”等思政元素,秉持知识育人、能力育人、思想育人和立德树人相结合的“三位”一体育人理念,打破原有的线性教学内容结构,代之以模块化内容设计。在传授知识的同时,构建思政教育平台,引导学生体验感受感悟,于能力提升中达到情感升华,最终内化于心,外化于行。

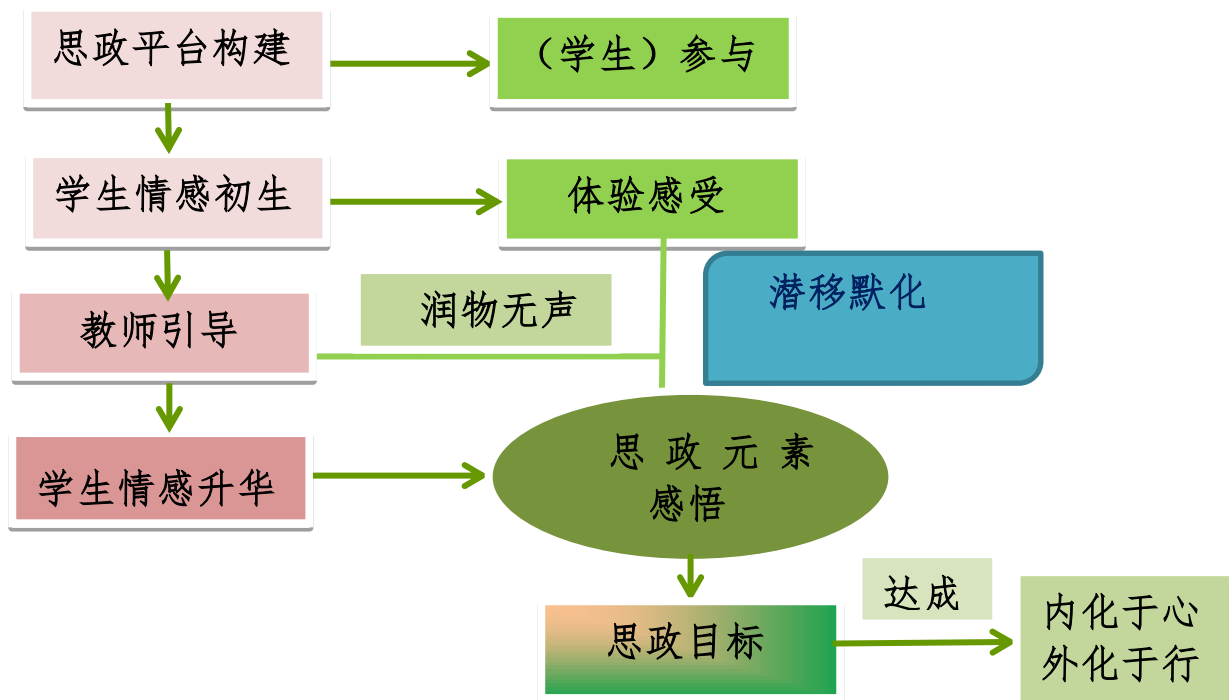


图 2-2 大学语文课程思政教学思路

根据高职学生认知模式具有一定独特性和复杂性的特点，课程团队变革教学形态，关注学生的内心世界，注重方法、体现艺术。以“既明理又动情”为原则，以达到“让学生有体验、有收获”为目标，开启育人育心的“思政”教学新模式。

一新，融入式教学设计新。课程团队依托“大美中国”资源，有的放矢地设计出充满“中国情”“中国味”的“思政”融入点，在传授知识的同时，用中国力量、中国速度、中国精神引导学生厚植文化底蕴、传承红色基因、打好中国底色，从而构筑学生的精神堤坝。

二新，体验式教学模式新。以学生为中心的体验式课程“思政”教学模式，依据高职学生的生源特点和学习特点，通过“设身处地”“身临其境”等教学方式，精准发力，让学生在“真实”情境中完成体验任务，感悟、入心。爱国主义教育、价值观教育、四史教育等，教师通过课程资源的整合，精心设计、用心组织，以潜移默化的方式实现育人育心的“思政”教育目标。

三新，多师同堂教法新。多师同堂教学模式的有效探索，通过不同教学特色的教师同堂互补，既开阔了学生的视野，又给学生带来了别样的教学体验。多师同堂，在使学生感受到教学乐趣的同时，通过不同教

师的教学魅力,使课堂变得更加有温度、更加有深度,这种活力四射的课堂教学模式点燃的是学生主动求知的火、点亮的是学生追求理想的灯。

融入式、体验式、多师同堂以及项目化教学、问题支架等多样化的课堂教学,充分发挥了教师的引领作用、学生的主体作用。教学中融津文化、党史、校史、校纪等进课程,厚植学生爱国济世的家国情怀、弘扬“崇德尚能、学以致用”的校训,课程“思政”教学改革成绩显著。大学语文被市教委认定为“2021年天津市高校课程思政示范课程”,2021年天津市大中小学“党史专题课程思政精品课”,团队教师在天津市职业院校技能大赛教学能力比赛荣获二等奖。

(2) 因势而新,育人于行

第二课堂是“思政”教育的重要载体。教学中,课程团队立足可实现的维度,结合学生学习的心理特点和需求情况,将“思政”教育由课内延伸到课外,充分利用第二课堂在“新”字上下功夫,用创新“多元融合”的方法开展新颖丰富的实践活动。大沽炮台、烈士陵园等红色基地打卡、以中国传统节日为载体的文化认同、扣紧时代脉搏的举国抗疫“大考”、青春·美篇等,这些育人活动,因势而新,融入了新鲜的时代元素,适应了学生多元化的特色。

第二课堂的教学设计充分立足于社会现实,将现实问题巧妙地引进课堂教学,在引导学生主动思考、主动实践中,促进学生自觉做“知行合一,躬行实践”。2020年12月,风雪中的“滨城大筛”,学院学生志愿者用实际行动践行了“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神;学院经管系河北籍学子的抗“疫”故事,彰显了广大青年的理想信念和责任担当……第二课堂育人模式的创新,有效达成了育人于行的“思政”目标。

(二) 招生质量

1. 合理控制招生规模,圆满完成招生任务

在新高考改革的背景下,学院综合考虑现有办学条件,合理控制招生规模。在保证招生质量的前提下,面向全国26个省、直辖

市、自治区招生，招生涵盖了三二分段、春季招生（面向高中生和中职生）、秋季招生、高职扩招专项招生。共投放 36 个专业，计划招生 2520 人，实际录取 2803 人。招生类型如图 2-3。全年共报到 2311 人（不含扩招），报到率为 91.6%。圆满完成了学院招生任务，我院的录取率和报到率在全市高职院校中名列前茅。

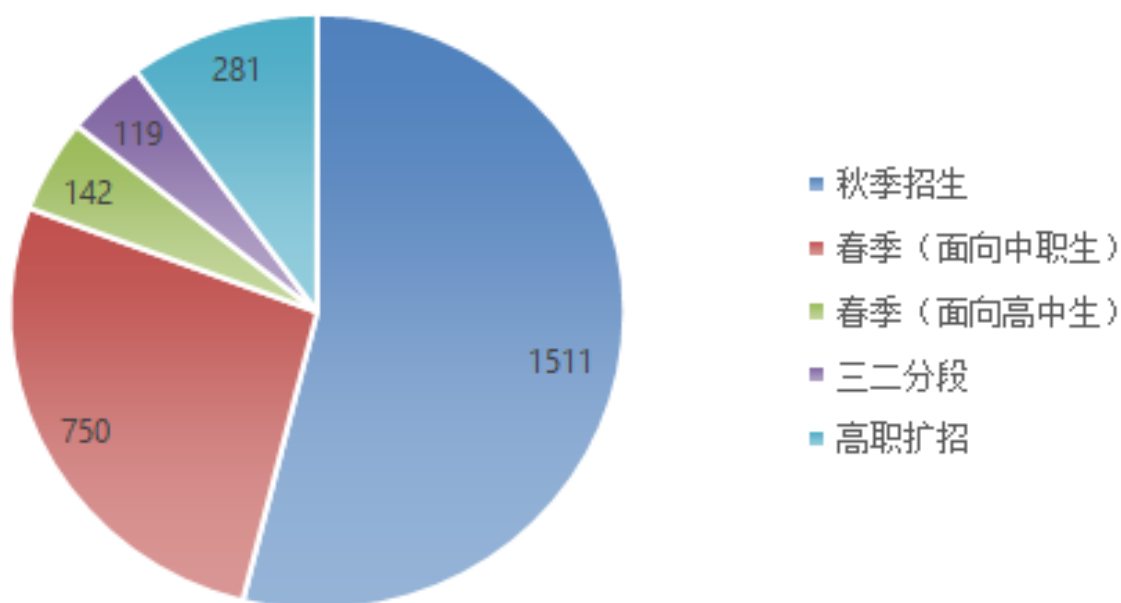


图 2-3 2021 年学院招生类型

2. 开展全方面招生宣传，提高生源质量

为提高生源质量，进一步扩大学院的影响力，学院开展了全方面多元化的招生宣传。一是在各省招办或规划处的主流媒体或网站宣传学院，在所有学院招生 26 省份权威纸质和省招办网站做招生宣传。二是充分利用学院网站、手机微网站、电话、展板进 14 省 120 所高中校园、优秀学生事迹寄母校、微信推送全国 25 所高中学校、直播等进行招生宣传。三是入驻全国普通高校招生咨询指导

平台开展招生宣传,参加教育部“阳光高考”信息平台举办的“2021年全国普通高校招生网上咨询周”活动。四是采用线上直播方式参与天津天航学校春季招生宣讲会,在线人数约300人,五是引入新平台技术开展招生宣传。学院招生网上线了智能问答网页系统和智能问答手机系统;六是通过寄送喜报,开展点对点精准宣传。将近800份优秀在校生和毕业生的典型事迹编辑成喜报寄送回母校和家长,展开点对点精准宣传。七是通过新社交媒体多渠道在各高中朋友圈、高中老师群、学生群中主动推广学院信息,同时学院内学生圈、老师圈推送学院成果微短片和学院招生信息政策,以扩大宣传面。

2021年学院新生整体平均分为373.5分,在天津市高职院校中名列前茅,生源质量稳定。

(三) 就业质量

学院积极落实国家有关大学生就业的相关政策、文件精神,2021年,在全国高校毕业生就业面临疫情影响、老龄化比重增加、产业转型升级等新形势下,在学院党委领导下,全员、全程、全方位做好毕业生的就业指导和服务,毕业生就业率、就业满意度、就业质量良好。

1. “全员、全程、全方位”做好就业指导与服务

为了做好2021届毕业生的就业指导与服务,学院党委系统谋划,制定《关于做好新时代及2021届毕业生就业创业工作方案》健全组织机构,学院党委书记、院长亲自挂帅,副院长协同领导,

建成学院统筹、各系推动、全员参与的毕业生就业指导和就业服务工作长效机制。构建党建引领下的“三全育人”就业工作体系，贯彻落实毕业生就业工作一把手责任制，学院领导包干院系、院系领导包干班级、毕业实践指导教师包干毕业生，层层签订工作服务承诺书，进行网格化管理，全程跟踪、服务学生就业，落实全员参与就业工作，行政支部与系部支部结对子帮扶，建成部门联动、形成合力、协同促进的就业工作格局。参照天津市高校就业质量评价体系，建立了《天津滨海职业学院就业创业考核评价办法》，对各系部的就业工作进行考核，并将就业工作纳入到支部书记抓党建述职中一并考核。

在具体的就业工作落实中，一是各系部党支部牵头，加强就业观教育，强化就业育人实效。二是搭建校企合作平台，努力拓宽就业渠道，学院招就中心审核在线招聘企业 534 家，转发招聘会信息 30 余场，根据疫情防控要求，适时组织院系两级开展线上或线下双选会 36 场，提供就业需求 23257 个。各系以各专业实习为依托，成立起一批实习、就业、创业综合基地 10 个，联系企业入校宣讲 19 场。三是加强就业指导，增强宣传效力。学院通过就业官网官微、毕业生微信群、QQ 群、招生就业微信群等多种媒介宣传就业政策，发布在就业信息网 30 余条有关就业、创业等政策和指南攻略，系部组织相关就业讲座 9 场 833 人次，累计转发 24365 政策解读、空中讲座 50 场，为毕业生做好在就业思想、心理及行动上的帮助与指导。四是加大帮扶力度，精准识别施策。各系对于懒就业、

慢就业, 暂不就业等就业困难毕业生 82 人, 低保 73 人、建档立卡 62 人、残疾 6 人、少数民族 76 人等毕业成档成册, 实行点对点精准帮扶, 优先推送岗位信息, 精准提供就业指导, 为 461 人发放求职创业补贴 138 万元。

2. 就业率及就业结构

2021 届毕业生 2232 人, 截至 2021 年 9 月 1 日就业 1865 人, 毕业去向落实率 83.56%。签协议(合同) 597 人, 参军入伍 59 人, 升学 91 人, 创业 12 人, 灵活就业 1106 人, 待就业 344 人, 暂不就业 23 人。

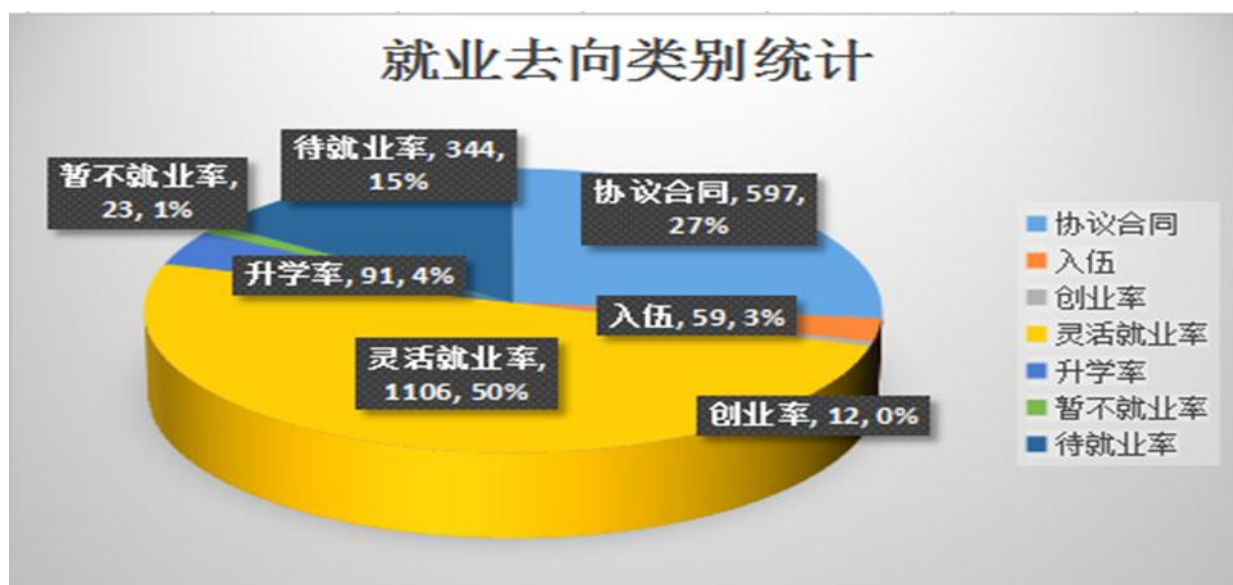


图 2-4 2021 届毕业生就业去向统计

3. 毕业生月收入

本校 2021 届毕业生的月收入为 4248.72 元, 与 2020 届(3861.37 元) 相比有所上升。整体来看, 本校毕业生的月收入整体在波动中上升。

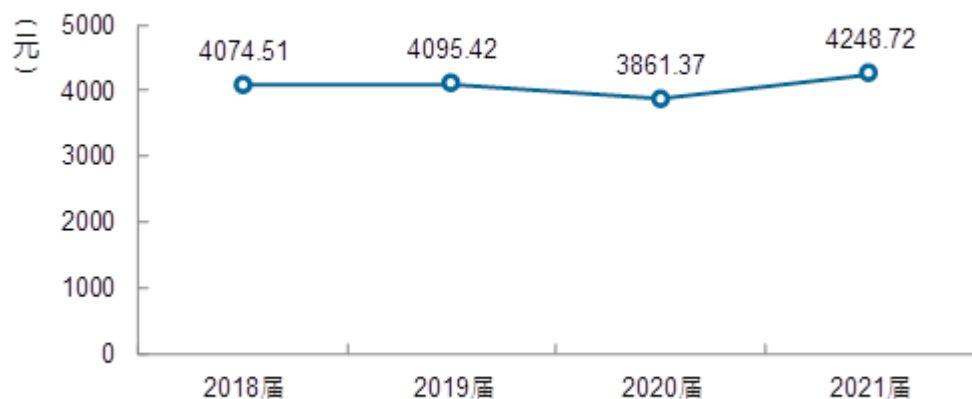


图 2- 5 毕业生月收入

4. 专业相关度

本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 58.08%，与 2020 届（57.92%）基本持平。整体来看，本校毕业生的工作与专业相关度基本呈平稳趋势。

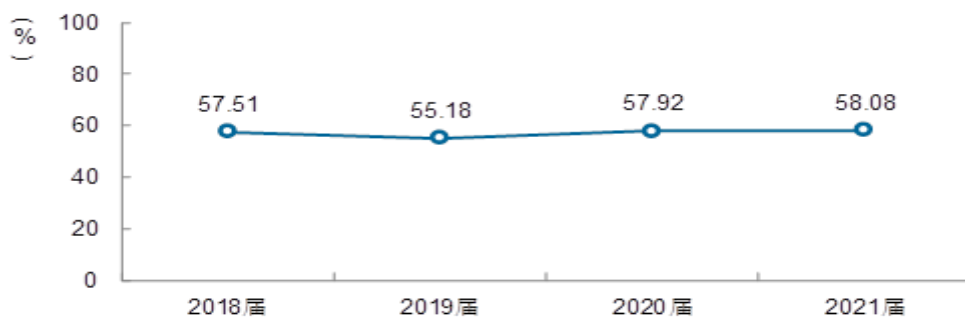


图 2-6 专业相关度

5. 职业期待吻合度

本校 2021 届毕业生的职业期待吻合度为 57.03%，比 2020 届（52.47%）高 4.56 个百分点。整体来看，本校毕业生的职业期待吻合度逐届上升。

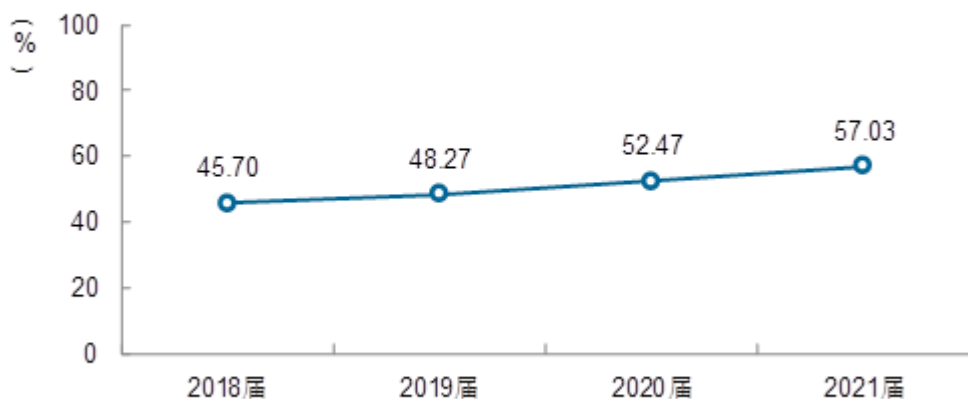


图 2-7 职业期待吻合度

6. 就业满意度

本校 2021 届毕业生的就业满意度为 83.33%，较 2020 届（79.91%）有所上升。整体来看，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

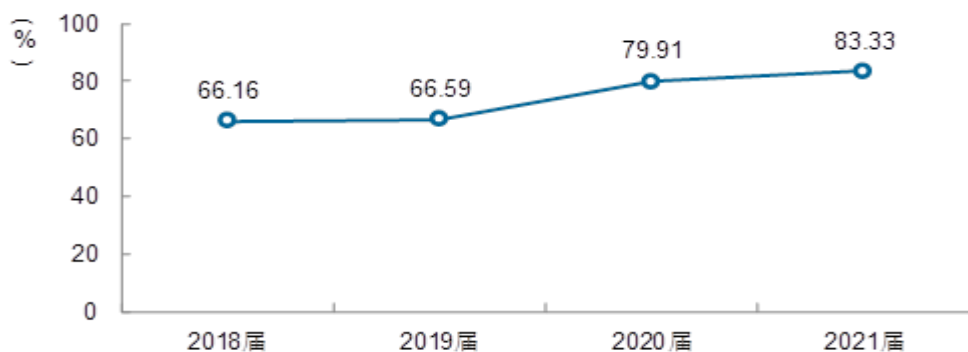


图 2-8 就业满意度

（四）在校体验

1. 大赛助推学校活力发展

学院以各级各类职业技能大赛为抓手，“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，课赛合一，通过承办和参加各级各类技能

大赛,促进专业建设和教学改革,不断提升学生技能水平。

本校 2021 届毕业生获得过的证书主要是能力证书(39.71%)、职业资格证书(34.39%)、1+X 职业技能等级证书(21.83%)。

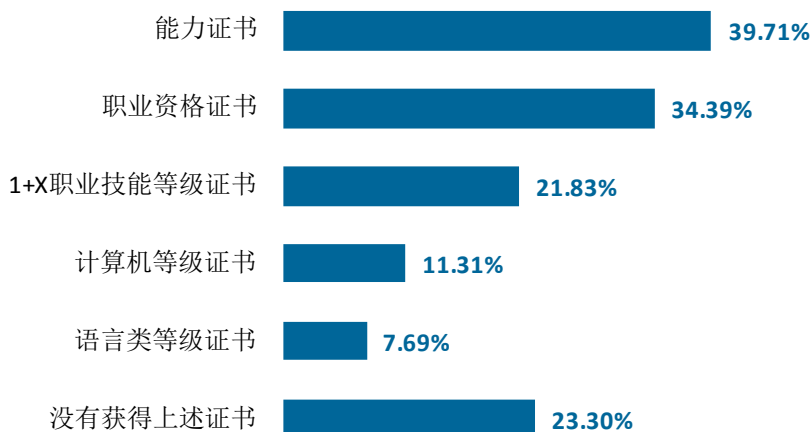


图 2-9 毕业生获得职业资格证书的情况

(数据来源:麦可思-天津滨海职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据)

2021 年,学院取得第二届海河工匠杯职业技能大赛 6 个赛项和天津市高职院校职业技能大赛 2 个赛项的承办权,受疫情影响,除了第二届海河工匠杯技能大赛全国新职业技能大赛全媒体运营师赛项如期举办外,其余赛项均延期举办。3 名教师承担了 2021 年全国职业院校技能大赛的裁判工作。学生在 2021 年全国职业院校技能大赛货运代理赛项三等奖,在第七届全国互联网+创新创业大赛中获得铜奖 1 项,天津赛区一等奖、二等奖各 1 项,三等奖 12 项。在已举办的第二届海河工匠杯技能大赛中获一等奖 1 项,二等奖 2 项,三等奖 1 项。在全国连锁行业职业技能竞赛中获全国二等奖 1 项,天津市一等奖 2 项。

学院对接全国职业院校技能大赛积极组织院级职业技能大赛,

开展职业技能竞赛月活动,8个教学系共组织院级技能大赛20多个,营造了技能成才的良好氛围,对培养学生的学习能力、创新能力,提升学生的职业素养起到了积极的作用。

2. 助困扶优资助育人

学院建立发展型资助体系,全面落实国家资助政策,通过评选国家各级各类奖助学金、生源地信用助学贷款、开通绿色通道和进行学费减免等资助工作,保证家庭经济困难学生顺利完成学业,全力保障困难学生成长成才。

2020~2021学年,学院8人获得国家奖学金,9人获得天津市人民政府奖学金,244人获得国家励志奖学金,2人获得天津市创新创业奖学金,761人获得校级奖学金,奖励金额共计152.01万元。1271人获得国家助学金,67人减免学费,共计437.62万元。61名入伍学生学费补偿74.77万元。

3. 学生社团百花齐放,志愿服务亮点纷呈

目前学院共有60个社团,包括专业技能类、文化体育类、创新创业类、思想政治类、志愿公益类,自律互助类六大类,参与社团学生人数1851人,分布在不同院系专业。

2021年度学生社团在学校团委的组织下,开展了丰富多彩的社团活动。学校志愿者工作始终坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿宗旨,在抗击新冠肺炎疫情、参与基层社区垃圾分类治理等活动中,增进大学生志愿者参与基层治理的主动性;中小學生“双减”中,学生志愿者走进课后服务;师生志愿者与社区合作,进行

卫生大清理；恶劣天气中，师生志愿者进行除雪破冰行动等。截至2021年12月，志愿者参与活动1337人次，获得培训证书1280本。累计服务时长12000小时。建筑工程系“心益筑爱”JZ志愿服务实践团申报了“大学生乡村振兴战略实践行”志愿服务项目，经过评审，最终被评为“2020年度滨海新区优秀志愿服务项目”。

【案例2-3】“大手拉小手”助推“双减”

——我院学生助力开展常态化托管志愿服务

为了积极落实教育部、市教育两委课后服务工作相关文件精神及规定，帮助中小学解决按时接送困难以及学生学校和课后服务双重负担，天津滨海职业学院团委积极与多家中小学进行课后服务事项商讨、对接，与新北街辖区的工农村小学、云山道学校达成共识并签订了课后服务共建协议。

排忧解难开展共建。我院先行与新北街道团工委、工农村小学建立“双减1+X”课程个性化志愿服务签约仪式。仪式后我院与工农村小学校方领导对课后服务发展进一步进行研究，规划通过“组合拳”形式进行“课后服务课程”，搭建起“课业辅导+兴趣课程”两大服务模块。课服内容丰富多彩。学生志愿者们不仅认真、耐心地为工农村小学和云山道学校的同学们进行答疑解惑，而且为他们开展了“领学传统文化故事”、“歌曲演唱”、“舞蹈教学”和“棋艺比拼”等文娱活动，开设教育影音、社团兴趣类等课程，进一步培养了孩子们的兴趣爱好。

学生志愿者们表示：他们深刻体会到了“育人先育己，立德先立人”的道理。今后他们将不断学习，丰富教学内容，完善教学方法，在寓教于乐中为小学生传递优秀文化知识和高雅艺术，为“双

项目，构建“大中小思政教育一体化”格局，提质培优，创新赋能，助力滨海新区教育事业的发展。



图 2-10 志愿者为学生答疑解惑

4. 关注学生体质和心理，助力学生健康成长

学院贯彻落实《提升大学生体质健康水平十条措施》，大力开展学生“阳光体育”运动，保证学生每天体育锻炼 1 小时。制订了学院《新时代体育工作实施方案》，建立了“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，完善体育教学考核机制。

加强心理健康教育工作，心理健康教育中心共开展 134 次学生个体心理工作咨询，并成功进行 5 例心理危机高风险学生的危机干预工作。以国际商务系、国际语言学校为试点，对二年级学生进行心理普测，建立更加详细的心理健康档案，实测人数 256，实测率 96.24%。普测后约谈学生 52 人，占施测学生的 20.31%；约谈后需要一般关注 7 人，需要咨询帮助的 3 人，占有所有参加测试学生的

3.9%。举办第十九届“5.25”大学生心理健康教育月系列活动，开展学生个体心理咨询，对心理危机高风险学生进行危机干预，助力学生健康成长。加强心理健康教育实践研究，《“T+Z”学生心理健康评估与教育管理实践》入选天津市2022年高校思想政治工作精品项目。

5. 提升美育、劳育工作水平

学院制定了《天津滨海职业学院新时代美育工作实施方案》，严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足艺术课程，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。加强学生艺术社团建设，开展中华经典诵读、高雅艺术进校园、优秀传统文化艺术进校园等系列活动，打造学院特色精品文艺活动项目。大力开展“悦读”品牌活动，推荐“献礼建党百年主题图书”4期，在书香天津·大学生“悦读之星”评选活动中，获二等奖1项。积极开展语言文字示范校创建活动，完成语言文字达标建设复查工作，组织了第24届普通话推广周系列活动。开展普通话线上知识问答、优秀传统文化艺术进校园、时代楷模精神宣讲等系列活动。

加强劳动教育，培育工匠精神。学院结合《天津市职业院校劳动教育课程建设指南》和我院实际，制定了《天津滨海职业学院新时代劳动教育实施方案》，把劳动教育纳入人才培养全过程。以劳动观念教育为先导，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，思政劳育、生活劳育、课程劳育、专业劳育、实践劳育“五位一体”。系统建构我院“1521”劳动教育与实践体系，“1”即

开设一门劳动教育必修课、“5”即劳动教育的“五位一体”、“2”即建立并完善两个机制（建立并完善劳动教育的规划与评价机制、建立并完善劳动教育激励制度）、“1”打造一个劳动教育品牌。每年5月设为劳动月，开展劳动技能和劳动成果展示活动，大力弘扬劳动精神和工匠精神。建立劳动实践清单，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况等纳入学生综合素质评价体系。加大校外劳动实践教育力度，组织学生参加公益劳动与志愿服务，创建志愿服务活动品牌。

【案例 2-4】走进大学校园体验版画之美

———交流美育教育成果 推进思政一体化建设

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操，推进大中小思政一体化建设，构建中小学与高校共建的长效机制，在全国职业教育活动周期间，应用艺术系与马克思主义学院联合举办了“走进大学校园体验版画之美———交流美育教育成果，推进思政一体化建设”主题教育活动。

2021年5月28日下午，滨海新区思政一体化教学研究联盟会员单位———天津经济开发区第二中学初高中两个学段各学科组组长一行15人，到我院版画大师工坊实践基地参观、体验、交流。滨海新区著名版画家侯金利老师和应用艺术系指导老师景丹，应用艺术系和马克思主义学院负责人及相关师生20余人参加了本次活动。

侯金利老师介绍了版画制作的流程、各种工具的运用方法。来宾们参观了版画工坊中陈列的师生画作以及制作版画的设备。在基本了解了版画这门艺术后，指导老师给每位嘉宾分发了画板，大家手拿刻刀，在备版上精雕细琢，指导老师对大家创作过程中提出的问题耐心的解答。一个多小时的版画制作体验，令大家兴趣盎然，意犹未尽。



图 2-11 指导老师进行版画指导

（五）创新创业

加强创新创业教育，是提高职业院校人才培养质量的重要举措。为促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务区域经济社会发展，学院通过制定《天津滨海职业创新创业奖学金评审办法》、进行课程建设、举办创新创业大赛等途径，大力推进创新创业教育。

1. 发挥课程优势，专创融合

学院不断完善创新创业教育课程，在对现有课程的研究和探讨基础上，开发了专创融合—赛创一体—专项特训的全程融入分层递进创新创业课程体系，即在大学一年级设置培养学生的创业思维、创新精神和创新品德的全员共享的创新创业通识课；大学二年级根据专业特点，将创新创业教育融入专业教育（专创融合），设计专业特色突出，线上线下结合的专业必修+选修课，探索以专利申报、

双创竞赛、孵化成功等创业实践活动置换选修学分的办法；大学三年级面向具有创新创业精神和潜质学生以创业促就业的创业孵化和以赛促创的创新创业大赛项目为依托（专项特训），开设专项培养的创新创业实训和创业管理知识课程。此外，各系各专业以专业为依托，建立一批实习、就业、创业综合实践基地，并与启迪之星孵化公司建立校外双创实践基地，助力学生创业项目孵化，以创业带动就业，成就创业梦想。

为保证课程的实施，组建了创业课程教师团队，包括校内教师7人，并聘请校外兼职创新创业专家9人成立天津市滨海职业教育集团创新创业指导委员会，校外专家均来自学院的合作企业，职务为副总经理以上，有着丰富企业一线管理经验和创业经历。近两年来组织创业师资、创业大赛培训或讲座5场，累计培训人次300人。

2. 发挥竞赛优势，以赛促创

学院高度重视互联网+大学生创新创业大赛，连续组织参加七届校赛选拔赛，在学院师生中营造良好的创新创业氛围。尤其是近两年来，学院师生的创新创业热情高涨，校赛比赛报名踊跃，在第七届互联网+市赛中一等奖1项，二等奖1项，三等奖11项。1个项目取得了历史性的突破，进入国赛。天津市黄炎培创新创业大赛获三等奖1项。竞赛成绩的取得，使得全院师生围绕“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的工作思路，将专业课程与创业大赛紧密结合，突破项目教学中传统教学模式，培养学生创新实践能力，提升教师职业技能，促进双师型教师队伍培养以及创新型人才的培养，

这种教、学、创、赛一体，有力地提升了学生创新创业的主动性和积极性。

3. 发挥特色优势，科创协同

以连续举办九届初步形成品牌效应的“天津滨海职业教育科技文化节暨科技文化作品展示与评选”为载体，为学生创新创业搭建开放、互助、交流的平台；在全域科普（全地域覆盖、全媒体传播、全领域行动、全民参与共享）的背景下以“五创”（创意、创新、创造、创业、创进）研习社为依托，开展多元化的科技创新活动，系统化、专业化、个性化的培养学生创新能力；以竞赛为载体，检验学生创新创业成果，培养学生自信、自强精神，实现靠创业自立、凭创新出彩。

4. 发挥带动优势，以创促就

以创新引领创业，以创业带动就业。为拓宽就业渠道，学院招就中心在校招会、就业促进月等活动中，开设创新创业政策咨询处，将国家、政府最新的创业政策、优惠政策讲解给学生；充分发挥榜样的力量，随着近几年优秀毕业生创业事迹的宣传，学院创新创业的氛围日趋浓厚，也激发了越来越多学生在校期间创新的活力和创业的热情，近两年来，毕业生就业去向自主创业由 0.23% 上升到 0.54%，向高质量就业逐步迈进。

（六）学生满意度

第三方评估机构麦可思公司为我院调查并撰写的《2021 届毕业生就业质量年报》显示：本校 2021 届毕业生对学校的总体满

意度(92.75%)较高,同时,有64.56%的人表示愿意推荐母校给亲戚朋友去就读,毕业生对母校的认可程度较高。教学方面,本校2021届毕业生对母校教学的满意度为93.58%,学校教学工作开展得到了绝大多数毕业生的认可。能力培养方面,本校2021届毕业生认为“团队合作”、“沟通交流”、“解决问题”、“环境适应”能力在工作中较为重要(重要度分别为86.29%、85.62%、74.41%、72.58%),同时,认为上述能力受母校学习经历影响提升明显的比例(分别为87.60%、87.56%、88.38%、89.97%)也较高,反映出学校能力培养成效较好。本校2021届毕业生的就业满意度为83.33%;具体来看,毕业生对“工作氛围”(90.12%)、“工作内容”(87.41%)的满意度评价较高。

三、教学改革

(一) 对接滨海新区产业链, 组建专业群

围绕滨海新区现代制造业、现代服务业中的高端产业及产业高端,按照跨界、交叉、融合、聚力、共享的原则,以核心专业为主体、相关专业为主干,按照专业群对接产业链的原则,将学院选优专业组成六大专业群,形成专业集群发展格局。聚焦高端产业,面向滨海新区先进制造、新一代信息技术、数字创意等战略性新兴产业,发展智能制造、人工智能、数字创意专业群,打造优势专业集群。瞄准产业高端,面向滨海新区传统优势产业和现代服务业和滨海新区自由贸易示范区,发展智慧商贸物流、智慧服务、智能建造专业群。其中,智慧商贸物流专业群立项天津市职业院校创优赋能

高水平专业群建设项目。

立足服务区域经济的高职办学定位,紧跟数字经济和区域现代服务业发展的需求,优化专业结构。2021 年新增人工智能技术应用、智慧健康养老服务与管理、党务工作、跨境电子商务 4 个专业。其中党务工作新专业,成为全国首批 35 个布点院校之一。

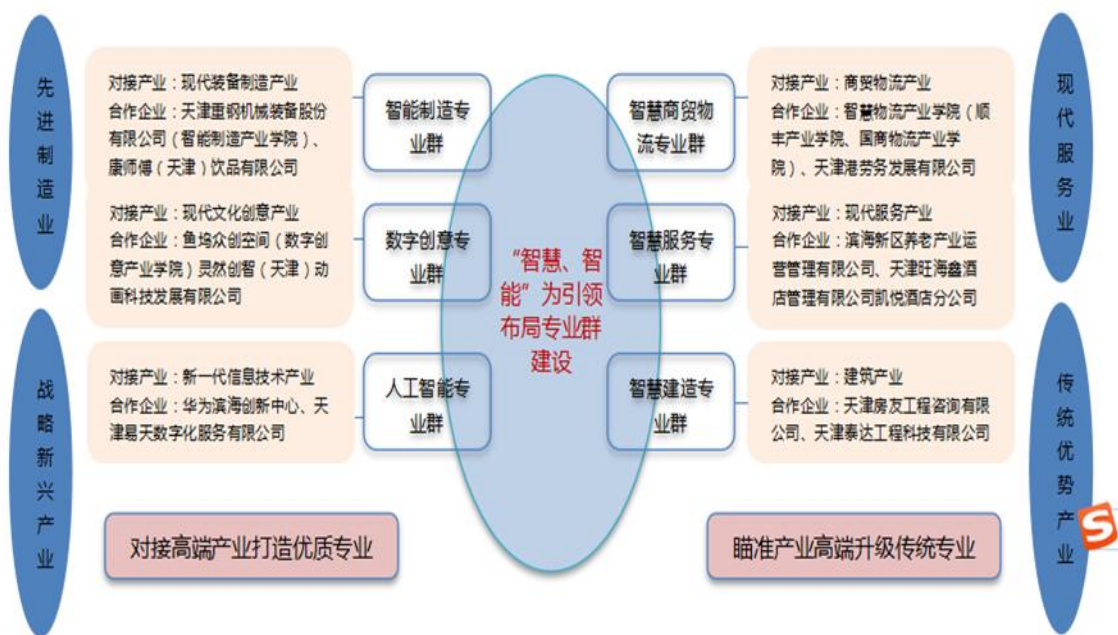


图 3-1 专业群建设布局图

(二) 岗课赛证融通, 深化人才培养模式和课程体系改革

1. 全面修订人才培养方案

将校企合作企业的岗位群职业能力需求、1+X 职业等级证书职等业技能级标准、全国职业技能大赛竞赛标准与专业课程相结合, 基于岗课赛证融通的理念, 在充分调研的基础上, 组织了 2021 级 35 个专业人才培养方案的修订工作。例如智慧商贸物流

专业群根据智慧商贸物流产业升级以及数字贸易、新零售、智慧物流新岗位对技术技能人才知识、能力和素质要求,按照“平台能力通用、岗位技能专长、业务素质拓展”的高水平专业群课程体系的建设思路,围绕专业群4个专业,以企业岗位群(智能物流运营、国际货运代理、新媒体运营、网店运营管理、门店运营管理、跨境服务、跨境平台运营等岗位群)技能标准设置课程教学和实践教学内容,岗课衔接;将职业院校技能大赛高职组(货运代理赛项、电子商务技能大赛、智慧物流作业方案设计与实施、互联网+国际贸易综合技能等竞赛)技术竞赛任务、标准转化为课程教学项目、教学标准,以赛促学、以赛促教,赛课融合;将“1+X”中级职业等级证书(物流管理“1+X”、网店运营推广“1+X”、品类管理“1+X”、智能仓储大数据分析“1+X”、电子商务数据分析“1+X”等证书)知识点技能点融入课程教学,证课融通,构建基于能力本位的“平台共享、模块互融、拓展互选”岗课赛证融通的课程体系。对接国家职业标准和行业标准,融入新技术、新方法、新规范,制定智慧商贸物流专业标准和课程标准。

【案例3-1】专业论证、专家指导、企业把脉

——物流管理系召开人才培养方案论证会

2021年5月12日下午,物流管理系在物流基地209组织召开专业建设委员会暨2021级专业人才培养方案论证会。顺丰速运天津公司、九州通医药集团天津公司、北京国商物流有限公司等11家校企合作企业的22名企业专家和物流管理系全体教师参加了此次会议。

人才培养方案既是人才培养质量的根本,又是专业建设、教学研讨、课程教学、课程内容设置等各项工作的基础和总纲,对促进教学工

作规范有序和质量提升具有重要意义。为了贯彻落实《国家职业教育改革实施纲要》和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》，切实实现职业教育培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的目标，我系按照专业群建设的思路，学习有关职业教育人才培养方案的指导性文件，调研产业转型发展对商贸物流行业人才的新要求，落实全国职业教育大会提出的“岗课赛证”综合育人的要求，体现职业教育产教融合、校企合作的本质特征，对接区域商贸物流企业的需求，重新修订了三个专业 2021 级人才培养方案。物流管理专业教研室主任翟玲老师介绍了人才培养方案修订的总体思路。

企业专家和专业教师分组对各专业的人才培养方案进行论证。企业专家结合各专业发展趋势和行业、企业对技能人才专业能力、职业品质和技能水平等的需求，对人才培养方案的科学性、前瞻性、可行性进行了论证，给予了人才培养方案充分的肯定，同时也从课程体系设置，课程教学模式等方面提出了优化意见。

论证会在系部的高度重视以及各位专家的辛勤工作下，取得圆满成功。后续各专业将根据专家的意见不断完善人才培养方案，贯彻全国职业教育大会精神，坚持面向市场、面向能力，落实立德树人的根本任务，深化“三教”改革，为滨海新区商贸物流行业培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。



图 3-2 人才培养方案修订论证

2. 深入推进 1+X 证书试点，为人才培养增值赋能

学院为进一步规范管理 1+X 证书制度试点工作，制定了《天津滨海职业学院 1+X 证书试点工作管理办法（试行）》。截止目前，学院共获得 23 个 1+X 证书制度试点，覆盖 16 个专业。

为促进 1+X 证书制度与人才培养的结合，培养具有“政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神”的高素质复合型技术技能人才，现代物流管理专业等对接职业技能等级标准，将现行课程标准知识点、技能点与 1+X 证书职业技能标准中的知识点、技能点进行对标分析，将课程模块内容与 1+X 证书要求的内容相融合、衔接，将证书的考核内容完全纳入专业人才培养方案和课程标准中，有的专业在人才培养方案中单独开设 1+X 证书模块课，并将职业技能等级标准纳入课程考核评价中，进一步推进书证融通。

学院积极组织 34 名专业教师参加了自媒体运营、机械工程制图、品类管理、幼儿照护、个税计算、人力资源数字化管理、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、游戏美术设计、物流管理等 1+X 证书师资培训，全面提升了教师 X 证书的专业能力和教学能力。

3. 推进现代学徒制，深化双主体育人

学院积极推进现代学徒制人才培养，组织教学系部开展了现代学徒制人才培养方案汇报交流。各教学系部与行业龙头企业紧密合作，深化双主体育人。21 级智能制造焊接技术专业与天津大港油田集团工程建设有限责任公司、华威技术服务有限公司等企业合作开展现代学徒制试点，校企共建育人平台、共商培养方案、共组师

资队伍、共管实践过程、共抓教学质量，从新生入学开始校企协同育人，即实施五共同的协同育人机制，实现入学及入职，入职即上岗，促进人才培养与产业发展精准对接，提升人才培养的针对性。

连锁经营管理专业与北京国商物流有限公司依托国商智慧新零售产业学院，开展现代学徒制人才培养，校企双方组建结构化教师团队，引入企业新零售的新技术、新标准、新规范，共同开发岗标、课标，共同备课、授课，共同指导实习实训，实现“学校+企业”双境育人、“教师+师傅”双师授课、“学生+员工”双角色成长、“线上+线下”双渠道学习。2019级3名学生已成为企业优秀的管培生。

现代物流管理专业2020级高职扩招的27名学生与顺丰物流天津公司开展企业新型学徒制人才培养，学生入学即被录用为企业员工，根据工作岗位的需求校企联合制定人才培养方案，专业课教学在企业以工代课的形式开展。

(三) 深化“三教”改革，推进内涵建设

1. 打造教师教学创新团队，深化教学改革

学院以职业教育教师教学创新团队建设为目标，依托专业群建设，组建了6个院级教师教学创新团队，开展教学改革。每个教学团队要求有至少有1-2名企业兼职教师、1名思政课教师。教学团队基于“1+X”证书的分工协作的模块化教学改革、课程思政教学改革以及现代学徒制人才培养的教学改革等，协同教研，集体备课，深化教学改革。现代物流管理专业被认定为天津市职业教育教师教

学创新团队。学院构建了教师教学能力大赛三级选拔机制,组织机电一体化等7个团队参与了校内选拔,3个团队参加天津市教师教学能力大赛,1个团队获得天津市三等奖。

2. 推进教材建设,开发活页式、工作手册式新型态教材

学院党委高度重视教材的建设与选用,坚持“教材的核心功能是育人”的原则,加强教材意识形态维度管理,制定了《天津滨海职业学院教材建设与选用管理办法》,组织《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材指南》集中学习,按照市教委的要求完成了选用教材的自查工作。各教学系部根据专业教学的需求,组织专业带头人、骨干教师进行教材建设与改革的专题研究,落实《职业教育提职培优行动计划》中教材建设的要求,有计划、有步骤的开发活页式、工作手册式教材。目前,智慧商贸物流专业群4本活页式云教材的开发工作正在稳步推进。

【案例3-2】自主研发沙盘 走推广发展之路

——开展技术研发,服务行业企业典型案例

学院经济管理系借助优质校建设项目契机,在总结前面教学和研究经验的基础上,历时1年时间,沙盘团队成功开发出《酒店管理模拟沙盘》,之后又开发出《旅行社经营管理沙盘》。这两套沙盘分别可以模拟酒店和旅行社经营管理过程中涉及到的市场调研、营销推广、资源规划、生产运营、人力资源、会计核算、财务管理等功能,并用于经营管理类课程的实训教学。这两套沙盘开创了国内旅游类专业沙盘教学的先河,也得到了国内同行的关注。先后有无锡城市职业技术学院、盘锦职业技术学院、天津国土资源管理、天津中德应用技术大学等同行来校进行学习交流,学院也利用研发的沙盘对西部甘肃有色冶金职业技术学院等三所院校开展了旅游酒店管理沙盘师资培训,取得了良好的培训效果。

两套沙盘的成功应用,对团队成员提供了极大的自信和动力,先后根据教学需要开发出了《酒店市场营销管理沙盘》、《酒店人力资源管理沙盘》、《汽车4S店运营管理沙盘》,并成功出版了相关的配套教材,完善了相关的教学资料,制作和编撰了了相关的课件、教案、教学标准,开发了相关的程序软件,确保项目能够得到有效落地、实施。

2021年4月,天津市教育两委公布了256门市级课程思政示范课程和133种优秀教材名单,《酒店管理模拟沙盘实训教程(第2版)》成功入选,也是8本职业教育教材之一。



图 3-3 旅行社经营管理沙盘作品登记证书



图 3-4 酒店管理模拟沙盘作品登记证书



图 3-5 与西部友好院校进行
沙盘培训

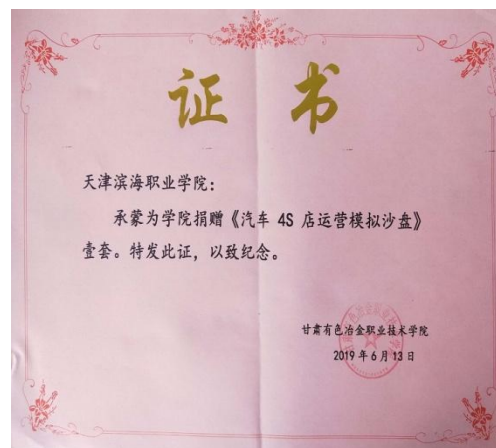


图 3-6 为学院颁发捐赠证书

3. 探索教学方法改革, 深入推进课堂革命

各系部根据企业的岗位需求和“1+X”证书的模块化教学需求,在教学中运用行动导向、项目式、情景式、工作过程导向等多种教学方法,积极探索分工协作创新模块化教学模式,开展“课堂搬进企业”的课堂革命。同时,充分利用网络教学平台、智慧职教在线平台和移动端 APP 等移动学习平台组织教学,实现了课前导入、课中助学、课后拓展,构建学与教的闭环生态。

【案例 3-3】“课堂搬进企业”实现课堂“五化”

——促进产教融合校企双元育人典型

机电工程系与企业签署了课程实习协议,将焊接专业的《焊接方法与设备》实训课程搬进企业完成,实现产教融合协同育人,推行生产性实训教学改革,重塑教学过程,实现教学过程的“五化”,达到了优秀的教学效果。

学习生产化:对接岗位能力组织实施生产性教学,实施课岗融通的运行模式,边干边教边学,学习生产化,在工作(学习)过程中培养岗位能力,培养工匠精神、劳动素养、安全意识、质量意识。**教材手册化:**按照“职业能力为本位、学习成果为导向、促进学生自主学习”的原则,弱化教材属性,强化学科特征,开发新型活页式、工作手册式教材,系统性培养学生自主学习能力和创新能力。学院教师根据企业教师的讲解,整理开发成数字化教学资源,既能给校内教学提供了素材,也给企业的新员工培训提供了材料。学生实习结束,每人一本手册化教材,记录学生的实习过程以及相关的理论知识,对今后学生进入企业就业积累了宝贵的经验。**评价多元化:**打破一张试卷定高低的评价惯势,实行学习过程考核,记载学生工作态度、行为规范、实习成果等。考核结果由企业导师、学院教师及学生自评、互评多元化组成。**教师教练化:**实现校企“共聘共育”引人用人机制,即学院聘任企业工程师、技师、能工巧匠为学院兼职教师;企业聘任学院骨干教师作为培训讲师,为企业员工进行技术、项目管理等方面培训。**教室车间化:**在企业的车间,在真实设备、真实产品、真实企业管理模式,打造实境化、开放式的课堂,讲台搬到生产线上,实现教室车间化。由于零距离的企业课堂教学

效果非常好,我院“把课堂搬入企业”的新闻被天津市滨海新区人民政府(教体局)报道。



图 3-7 教师现场考核



图 3-8 全国劳模作为学生的
企业导师



图 3-9 安全体验

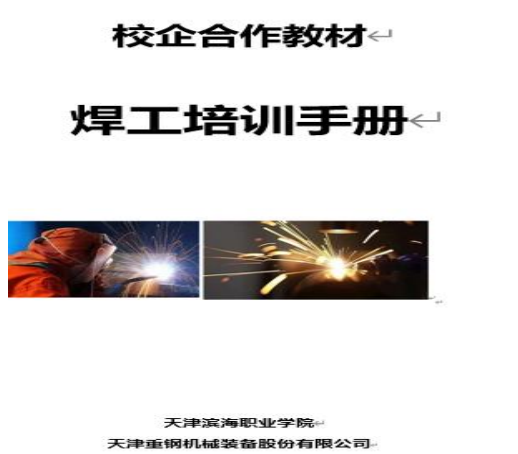


图 3-10 手册化教材

(四) 优化师资队伍

学院以党建为引领,立足“立德树人”根本任务,坚持“四有”标准,着力打造一支师德高尚、技艺精湛、数量充足、结构合理、专兼结合的高水平双师队伍,全面提升学校师资队伍水平。

1. 加强师德师风建设

学院坚持师德师风第一标准,将师德师风教育放在教师队伍建设首位,贯穿教师职业生涯的全过程。在院党委和系党支部的领导下,组织教师多平台、多渠道、多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届一中、二中、三中、四中、五中、六中全会精神。落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,严格执行新时代教师职业行为十项准则,深化师德师风建设工程。落实师德承诺书和师德档案制度,制订学院《师德师风负面清单》,开展师德师风隐患问题排查工作,完善师德失范行为监测、通报警示及责任追究机制。组织 200 余人次参加的师德师风教育专题培训、优秀教师模范事迹宣讲等系列活动,用“四有好老师”标准和“四个相统一”、“四个引路人”、“四为服务”等要求,引导教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,发挥师德示范引领作用。举行新教师入职宣誓和老教师荣秀仪式,营造风清气正的师德师风氛围。弘扬高尚师德。

2. 引培并重,提升双师素质

学院加强新专业和高水平专业群教师引进工作,公开招聘 2 名思政课教师、3 名专业课教师,教师队伍更加优化。学院加强对教师培训的顶层涉及,完成近 200 人次以国培计划、1+X、思政课教师、专业教师专业能力提升项目为主的线上线下培训,提升了教师的双师素质。教师将培训所获得的知识、技能应用到教育教学工作中去,推进教师培训成果转化,以教师教学能力竞赛和职业技能竞

赛为依托,提升自身教学能力和专业技能。马克思主义学院刘庆教师团队获 2021 年天津市职业院校教学能力比赛三等奖。刘秀芹、王莉老师分获第二届“海河工匠杯”技能大赛电子商务师赛项一等奖、二等奖。高欣老师获全国新职业技能竞赛天津选拔赛全媒体运营师赛项一等奖。

3. 提升教师科研能力

加强教师科研能力的培养,建立了 19 个科研团队,全年开展专项科研课题申报、专利申报培训 5 次,300 余人次参加。2021 年获批天津市“十四五”教学科学规划课题 3 项,天津市“十四五”教改课题 2 项,立项院级以上行业行会等课题 23 项。在天津市高等职业技术教育研究会第三届科研成果评奖中,获一、二、三等奖各 2 项,科研工作先进集体 1 项。“迎接建党 100 周年”为主题的黄炎培职业教育论文评奖活动二等奖 1 项,三等奖 4 项。

(五) 深化产教融合、密切校企合作

学院对接滨海新区区域经济社会发展需求,与行业、龙头企业深度合作,推进产业学院、产教融合型实训基地、职教集团建设,开展人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等各项合作,全面提升学校人才培养质量、技术服务能力和社会服务水平。

1. 推进产业学院建设

学院积极探索产业学院的建设,2020 年智慧商贸物流专业群与天津顺丰物流有限公司和北京国商物流有限公司成立的产业学院积极探索人才培养模式的改革和产教融合型实训基地的建设。国

商智慧新零售产业学院投资 66 万元在校内建设了好仕客新零售门店和直播实训室,并派驻三名企业导师依托实训室面向连锁经营管理专业和电子商务专业的学生开展新零售物流运营实训,企业课堂的讲授,技能大赛参赛学生培养和专业顶岗实习、跟岗实习及实训课程的讲授指导等。2021 年 5 月,机电工程系与天津重钢机械装备有限公司成立了智能制造产业学院,应用艺术系与鱼坞重创有限公司成立了数字创意产业学院。校企创新人才培养模式改革,探索开展企业新型学徒制培养模式。

【案例 3-4】国商智慧物流学院“新零售企业实战”系列讲座开讲

2021 年 5 月 17 日,国商智慧物流学院“新零售企业实战”系列讲座在物流实训基地 215 教室开讲。北京国商物流有限公司新零售事业部区域经理赵斌、王智徽,连锁经营管理专业教研室主任以及 2019 级连锁经营管理专业同学参加。

国商智慧物流学院自成立以来,一直致力于“课堂搬进企业、企业进入课堂”的高素质复合型技术技能人才培养的教学改革与实践。依托企业在我院建设的国商直播实训室和“好仕客”连锁门店实训室,企业专家深入校园为学生开设了“新零售企业实战”系列课程,与学院联合打造零售物流人才孵化基地,赋能商贸与物流人才培养。

本次课程由北京国商物流有限公司新零售事业部区域经理赵斌主讲。赵斌老师结合自身工作经历,理论与实践结合,主要从零售行业的发展趋势、传统零售和新零售的区别以及新零售的趋势给同学们做了生动的讲解。后续将开展线下卖场形象管理、体验店店务管理流程,门店运营管理与活动策划与实施,视频剪辑和抖音运营基本应用的线上运营等实战课程的讲授。

企业教师讲解的新零售发展趋势给同学们带来了思考,同学们对自己所学的专业有了新的认识,进一步明确了自己未来的职业规划,并积极加入连锁协会专业社团的“好仕客”天津滨海平台社群,与企业教师积极互动,学习新零售实战技能。

“新零售企业实战”系列讲座课程是我系聚焦人才培养质量，深度发掘产学合作内涵，落地“三教”改革，探索校企联合人才培养新模式的有力举措。今后我系将进一步贯彻落实全国职业教育大会精神，继续深化产教融合，校企携手为滨海新区商贸与物流产业提供人才支撑。



图 3-11 企业教师授课

2. 加强校内外实训基地建设，改善实训条件

为进一步加强和规范学生顶岗实习管理，学院出台了《顶岗实习管理办法》，加强顶岗实习教学的过程管理。2020 年新增天津泰达国际养老院等校外实训基地 46 个；2021 年新增包含京东物流等世界 500 强企业在内的校外实训基地 38 个，为学生的顶岗实习提供了必备的条件。依托创优赋能项目建设，新建和改建了实训室 3 个，智慧商贸物流专业群购置了教学软件和教学设备，提升了实验实训条件。

3. 推进职教集团建设，完成集团换届

天津市滨海职业教育集团成立三年来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以服务产业发展，服务全民终身学习，构建学习型社会、技能型社会为目标，致力于为企业成员单位、职业院校、继续教育机构发展提供服务，目前已经发展成为具备影响力的区域型职业教育集团。2021年5月，按照集团章程，组织了集团理事单位和九个行指委的换届工作，并组织了集团建设及产教融合发展论坛。

(六) 加强信息化建设

学院数字化校园建设提升工程基本完成，形成20个信息管理系统，教学、管理、服务一体化平台进一步完善，智慧校园建设不断取得新进展。

1. 加强信息安全建设

学院成立网络安全和信息化工作领导小组，制订学院《网络舆情应对预案》，强化网络安全应急演练，提升网络安全防范和应急处置能力。落实《职业院校数字校园规范》，启动学院数字化校园建设规划编制工作。做好学院主要应用系统等级保护工作，提高信息数据质量，提升信息共享水平。

2. 信息化教学资源建设

学院深入推进信息化教学资源建设以满足线上线下教学要求，学院教师在各个教学平台建设课程1646门次，上传教学资源数量459554个。总平台访问量29万人次，课堂活动17万人次。引进

扩招学习管理平台,实现扩招专业的教学与管理信息化和教学大数据实时分析。2021 级扩招专业两个学期的教学任务全部完成,共运行课程 92 门,资源建设总量 28604 个。开展线上线下混合式教学课程改革试点,其中孙一玲老师建设的《会计基础实训》课程在超星平台上被评为“示范教学包课程”,截至目前,被 118 人引用建课。

四、政策保障

(一) 制度保障

制度创新是高等职业教育发展的源动力。制度环境是影响学院行为,决定资源配置与办学效益的重要环境变量,对学院发展起到促进或阻滞作用。制度创新永远在路上,我院对建校以来的各项规章制度几经修订、增补形成了天津滨海职业学院管理制度汇编。该书共收录规章制度 139 项,其中行政管理制度 14 项,教学管理制度 39 项,实习实训制度 11 项,质量监控制度 9 项,教育科研制度 3 项,学生管理制度 23 项,人事管理制度 8 项,师资建设制度 7 项,奖励分配制度 5 项,财务资金管理制度 9 项,后勤保障制度 11 项,这些制度的建设对于我们坚持依法治校、依法治教,全面提升我院的管理水平给予了坚实的保障。为更好的适应形势的发展,本年度结合学院建设管理及创优赋能项目建设的需求,修订制定《教材建设与选用管理办法》等制度文件 57 个,规范学院的管理,推进学院事业发展。

(二) 经费保障

天津滨海职业学院是一所由地方政府主办的财政拨款单位。2020年学院总收入1.52亿元,其中学费收入5592.52万元,占总收入的36.84%,财政经常性补助收入7,695.66万元,占总收入的50.69%,中央、地方财政专项投入及其它收入1655.21万元,占总收入的10.90%。学院年度总支出为1.50亿元,其中用于日常教学经费支出3252.04万元,占学费收入的21.70%。

表 4-1 学院办学经费支出一览表(万元)

| 基础设施建设 | 教学改革与研究 | 师资建设 | 设备采购 | 日常教学经费 | 图书购置费 | 其他支出 |
|--------|---------|-------|----------|----------|-------|---------|
| 472.91 | 607.22 | 45.12 | 1,072.85 | 3,252.04 | 62.63 | 9473.04 |

(数据来源:天津滨海职业学院数据平台)

(三) 获得财政专项支持

2021年学院开展创优赋能项目建设,获得央财资金211万元,用于智慧商贸物流专业群的建设。提升办学能力项目资金72万元,用于保障1+X证书制度试点工作的优质开展。获得市财政投入资金28.3万元用于教师素质提高计划工作。获得区财政投入资金158万元,用于人工智能创新实训基地建设。

(四) 质量督评

为了更好的保证学院的教育教学质量,教务处督导工作实行教学督导的“三三式,即架构三级式、工作内容三维式和质量评价三源式。除了教学督导的“三三式”,还有校外行业专家和校内教学专家的合力督导。教学督导工作的组织架构三级式分校级

督导、系部督导组 and 督导专家三个层面，以对应“两级督导”（院、系两级督导管理制度）和“三级监控”（院、系、教研室三个层次的教学监控体系），校级督导对全院的教學管理工作进行监督和指導。系部督导组接受校级督导的工作指導。系部督导组由专（兼）职督导专家、系领导（系主任）、秘书和学生组成，成员 3-5 人。即对全院的教學秩序、教學质量、教學活动、教风与学风、实践环节等进行监督、检查、评价、指導；系部督导组在校级督导的指導下工作。督导内容三维式，即教學督导内容包括“导教”、“导学”和“导管”，校级督导的工作侧重于“导教”、“导管”，二级督导则侧重于“导教”、“导学”。质量评价三源式，学生的评教，具有线条单一性质，是“条状”的评价；校级督导对教师的常规教学环节（对教师的教學水平、教學态度和教學效果的评价等）进行督导，具有涉面宽泛的性质，属于“面”的评价；教研室或专业团队的评价，是对教學能力（特别是教师理论联系实际的动手能力）、效果和教研成果的评价，是“块状”的评价，具有立体维度性质。三方的测评数据按 4: 3: 3 比例形成对教师教學的综合评价。

日常教學巡視（包括夜课巡視）做到日日巡，不间断；遇问题，及时督；以上督导工作通过《督导巡檢记录册》、《早执勤巡視情况记录表》等工作过程性相关记录资料的留存归档，不断规范教學日常管理。定期发布督导通报，严格教學纪律和课堂纪律，加大违纪现象通报力度，深入推动校风教风学风建设。坚持全员

听课制度的执行,听课约 3000 课时。积极开展评学、评教工作,保证教师教学质量考核、课程质量考核结果的公平公正。定期召开学生信息员座谈会,收集教学信息反馈表约 600 份,收集信息上千条。充分发挥了学校、教师与学生之间的“桥梁”作用。通过学生与相关职能部门的良性互动,共同促进学校教学质量的进一步提高。

根据市教育两委《高校课堂专项督导工作方案》,制定了《学院课堂专项督导工作方案》,开展了为期一周的课堂教学专项督导检查。关于诊改工作,学院通过实施《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》,强化人才培养全程质量监控;加强人才培养工作数据平台管理,做好数据采集和分析工作;对外继续与第三方评价机构麦可思公司合作进行人才培养质量调查评价,增加社会公信度。

以上所有工作的都是在督导工作的七个文件(督导工作条例、评教暂行办法、教师评学办法、教学检查制度、事故处理暂行规定、听课制度、学生教学信息员制度试行办法)的指导下,科学有序地开展。

(五) 深化评价改革

深入贯彻落实全国教育大会精神,全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,改革职称评审办法,坚决破除“五唯”,以业绩贡献和能力水平为导向,更加注重师德师风、更加注重立德树人实效、更加注重对学院建设贡献、更加注重学术回归。强化

教师家国情怀彰显度、学校发展贡献度、教育教学满意度、校企合作活跃度评价及其综合运用。坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象；突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。

坚持学生全面和可持续发展，改变用分数给学生贴标签的做法，坚持以德为先，能力为重，注重引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。制定《学生毕业环节评价办法》、《创新创业奖学金评选办法》和劳育评价办法和劳动教育考核评价体系，改革学生评价。

五、国际合作

深入开展国际交流合作是职业院校实现现代化的标志之一，国际合作一直是学院的短板。在“十四五”期间要努力补齐短板，积极开展与滨海新区改革开放形象相对称的国际交流与合作。2021年，学院积极对接泰国格乐大学，探索在人才培养、课程资源引进等方面的合作。

六、服务贡献

(一) 百万扩招

在国家百万扩招政策的背景下，我院积极联系地方企业、退役军人事务局和培训机构等宣传我院扩招招生政策。近三年我院扩招学生合计955人。为了响应《国务院关于当前发展学前教育的若干

意见》的政策，学前教育专业 2019 年招收学生人数 256 人，2020 年招收 45 人，解决了当地学前教育资源中师资队伍质量和数量严重不足的问题。

(二) 对本地人才贡献

滨海新区和天津自贸区的强劲发展，为学院提供了良好的发展空间，为滨海学子就业成才、创新创业提供了广阔的天地。本校 2018 届~2021 届就业的毕业生中，均有七成左右（分别为 71.74%、72.83%、67.95%、66.32%）的人服务于环渤海经济圈，2021 届有近七成（69.03%）毕业生服务于京津冀一体化发展。学院坚持“办学以市场为导向服务社会，教学以就业为导向服务学生”的办学理念和“立足高职，服务滨海，质量为本，突出特色”的办学方针，为区域经济和社会发展培养了大批优秀人才。同时，在接下来的“十四五”时期，区域经济发展将不断取得新成效，从而为毕业生服务区域经济发展提供更加广阔的平台。

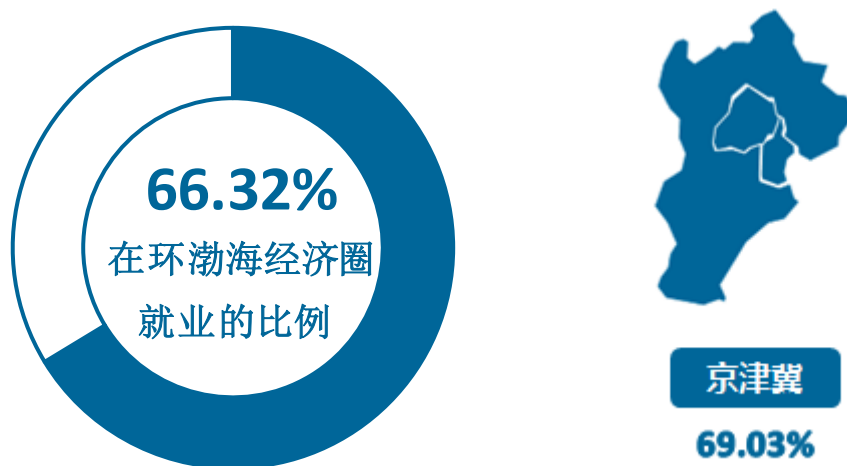


图 6-1 毕业生在环渤海经济圈、京津冀就业的比例

(数据来源：麦可思-天津滨海职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据)

从就业城市来看,本校 2021 届已就业的毕业生主要就业于天津(58.06%)。毕业生的去向体现了本校“立足高职,服务滨海”的办学特色。为本地经济建设持续输送人才。

(三) 社会培训与服务

1. 坚持职继协同发展

启动了示范性继续教育基地建设工作,高职衔接自考本科在校生 500 余人,成人高考、电大学历教育招生 158 人。成人专科、本科线上教学共开设 40 门课程。电大专科开设 18 门课程,本科开设 20 门课程。教学上积极推进“互联网+继续教育”现代教学模式改革,加大“线上教学”、“线上课堂”所占课程比重。启动建设《机械设计及基础》、《物流管理学》2 门优质继续教育网络课程。组织职业教育活动周,加强与职教集团企业之间的联系,为校企合作、深度融合搭建平台。

2. 开展社会培训与服务

我院与滨海新区军事部门合作,建立滨海新区退役士兵技能培训基地、随军家属就业培训基地、部队士兵学历教育基地、优质兵源储备基地和国防教育基地,2021 年度承接了 6400 人天的退役军人培训工作。

发挥学院办学资源优势,挂牌成立天津滨海职业学院杭州道街社区学院,2021 年度开展了老年人的社会培训工作 6420 人天。承接企业员工培训 58820 人天。学生参与志愿者活动时间 12000 人天。

3. 开展“1+X”证书培训考核、社会考试服务

2021年,学院组织学生1500余名学生的1+X证书培训,参加“1+X”证书考核共计16批次755人次,其中初级371人次、中级384人次,涵盖“1+X”证书种类13种,涉及专业11个。学院每年承接各类考试工作,完成全国计算机等级考试476人次,滨海新区组织干部考试500人次,各种职业资格考试400余人次。

【案例6-1】丰富街镇社区教育 服务全民终身学习

一一天津滨海职业学院杭州道街社区学院庆“三八”妇女节系列活动

2021年3月5号下午和8号上午,天津滨海职业学院与滨海新区杭州道街、杭州道街商会共同举办了庆三八妇女节系列活动。杭州道街工委副书记陈丹同志,天津滨海职业学院继续教育学院主任教琳同志、支部书记安普华同志,以及杭州道街商会主席李秀龙同志、秘书长乔波同志和社区主要负责同志等出席了活动。

此次活动分为插花艺术和心理解压两个部分,参加活动的妇女同志是来自于基层的社工、自愿者、街道机关的工作人员共计100多人。由于工作性质,有的女同志常年与基层的社区居民打交道,尤其是疫情期间更是奋战在抗疫一线,身心俱疲。为了在“三八”妇女节期间把最美好的祝福送给这些女同志,我们特邀请了学院艺术系杨晶老师和学生处王立梅老师作为此次系列活动的主讲老师走进社区,为杭州道街广大妇女代表举办了插花和心理解压的两项活动。由于活动新颖、实操性强、又是女同志们喜爱的活动,活动内容和形式都收到了极好的效果,同时还为今后的活动积累了经验。



图 6-2 我院教师做心理讲座

(四) 助力脱贫攻坚

1. 积极推进与西部职业院校的对口支援

2021年6月,学院党委副书记、院长杜学森随天津市职业教育和思政教育专家团一行赴黄南州,为黄南州职业技术学校专业发展做规划调研。调研期间院长杜学森深入州职校了解情况、询问需求、查看设施设备、了解专业发展现状及州职校新校区设计、建设情况,并向州发改委、州工信局等部门负责同志详细了解黄南州“十四五”规划及产业布局情况,在此基础上为州职业教育专业建设献计献策,提出了黄南州职业技术学校专业规划建议和构想。

2021年9月,学院与甘肃省张家川县职业教育中心原《“3+1”脱贫帮扶协议》到期,为进一步提升校际帮扶交流工作实效,学院主动与张家川县职业教育中心联系,共同研究结对合作具体内容,未来三年学院将围绕专业建设、师资培训、竞赛指导等方面,通过同步课堂、平台资源共享、远程教科研等方式开展线上教育合作共

建活动，助力其提升教育教学水平。

2. 优秀学子服务西部，助力脱贫攻坚

学院发挥青年志愿者的重要作用，通过组织暑期实践团队等形式，组织6支“新时代·实践行”志愿服务团队利用暑期在西部参加志愿服务。注重加强就业观教育，鼓励青年学子到西部及基层一线，到祖国需要的地方去建功立业实现人生价值。优秀毕业生沈炫浩在家乡养蜂创业，助力脱贫攻坚的事迹被“学习强国”报导。

七、面临挑战

按照全国职教大会和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》所部署的中国职业教育创新发展的主要任务，对标天津职业教育创优赋能建设项目的建设任务，学院在职业教育高质量发展过程中还存在许多问题和挑战。

(一) 存在的问题

1. 专业群建设与滨海新区产业集群布局的契合度需进一步加强

学院根据滨海新区产业布局 and 战略新兴产业的发展增设专业的同时对原有专业的整合力度不足，专业群建设响应产业发展对技术技能人才的需求不够及时。专业中商科专业偏多，技术技能创新服务能力有所欠缺。

2. 高层次领军人才数量有待提高

学院专任教师职称结构较合理，教师中双师比例较高。但是兼职教师中技艺精湛的技能大师的占比较少，校企“双聘双栖”的引

人用人机制还未健全,天津市级及以上教学名师和技能大师等领军人才在数量上还有一定的缺乏。

3. 教材教法改革的深度还需进一步加强

学校近年来一直致力于教学方法和教学模式的改革,但是相对于人才培养模式和专业建设的改革,基于课堂主阵地的职业教育“课堂革命”还有一定的欠缺。在教材建设上,“十三五”规划教材仅有一本,活页式工作手册式教材的开发还有一定的差距。

4. 国际合作有待加强

深入开展国际交流合作是职业院校实现现代化的标志之一。学院在海外鲁班工坊建设、国际化教学标准和教学资源的开发等职业教育国际化合作方面存在明显的短板,有待进一步加强。

(二) 未来展望

“十四五”期间,学院将落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》等文件中提出的重要改革举措为主要工作方向,以天津职业教育创优赋能高水平专业群建设任务实施为载体,全面落实强基础、提质量、补短板、破障碍、重突破、占高地的基本思路。以立德树人为根本,以产教融合为主线,坚持职业教育类型特征,探索校地融合、产教融合新模式,深化育人模式、办学模式、管理体制和保障机制改革。聚焦提质培优、增值赋能,积极推进天津市高水平专业群建设,为京津冀协同发展、天津市和天津滨海新区高质量发展贡献学院智慧。

八、天津滨海职业学院高等职业教育质量年度报告指标(2022)

表 8-1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 | |
|-------|----------|----|------------|-------|-------|-------|--|
| 12484 | 天津滨海职业学院 | 1 | 就业率 | % | 81.35 | 84.61 | |
| | | 2 | 毕业生本省就业比例 | % | 61.97 | 49.15 | |
| | | 3 | 月收入 | 元 | 3861 | 4249 | |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 54 | 62.06 | |
| | | 5 | 母校满意度 | % | 94.46 | 97.38 | |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 0.23 | 3.65 | |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 90.4 | 100 | |
| | | 8 | 毕业三年晋升比例 | % | 15.16 | 50.06 | |

表 8-2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020级 | 2021级 | 备注 | | |
|-------|----------|-----|--------------------|-------|-------|------|------|--|
| 12484 | 天津滨海职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2388 | 2316 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度— | | | | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 1059 | 1267 | |
| | | | | 满意度 | % | 98 | 99 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 1059 | 1267 | |
| | | 满意度 | | % | 97 | 97 | | |
| | | 3 | 课程教学满意度— | | | | | |
| | | | (1) 思想政治课教学 | 调研课次 | 课次 | 1059 | 1267 | |
| | | | | 满意度 | % | 98 | 98 | |
| | | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 1059 | 1267 | |
| | | | | 满意度 | % | 98 | 98 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 1059 | 1267 | |
| | | 满意度 | | % | 98 | 98 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----------------|------|----|-------|-------|--|
| | | 4 | 管理和服务工作满意度— | | | | | |
| | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 1059 | 1267 | |
| | | | | 满意度 | % | 97 | 96 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 1059 | 1267 | |
| | | | | 满意度 | % | 98 | 98 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 1059 | 1267 | |
| | | 满意度 | | % | 94 | 95 | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 12000 | 12000 | |
| | | 6 | 学生社团参与度— | | | | | |
| | | | (1) 学生社团数 | | 个 | 49 | 60 | |
| | | | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | 1520 | 1851 | |

表 8-3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|----------------|------|--------|--------|
| 1 | 生师比 | — | 16.51 | 16.39 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 71.65 | 70.63 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 37.6 | 27.8 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1401 | 1798 |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 122 | 122 |
| | 线上课程课均学生数 | 门/人 | 73 | 171 |
| 5 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 6 | 校园网出口带宽 | Mbps | 600 | 600 |
| 7 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.73 | 0.75 |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 15068 | 16165 |

表 8-4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | |
|-------|-----------|----|-----------------------|-------|-------|---|
| 12484 | 天津滨海职业学院 | 1 | 全日制国(境)外留学生人数(一年以上) | 人 | 0 | 0 |
| | | 2 | 非全日制国(境)外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 4 | 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 5 | 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| | | 6 | 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | | | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | | 7 | 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |
| 8 | 国际合作科研平台数 | 个 | 0 | 0 | | |

表 8-5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 | |
|------|------|----|-------------------|-------|-------|------|--|
| | | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 7266 | 7405 | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 2170 | 2205 | |
| | | | 其中:就业人数 | 人 | 1765 | 1865 | |
| | | | 毕业生就业去向: | — | — | — | |
| | | | A类:留在当地就业人数 | 人 | 1030 | 1097 | |
| | | | B类:到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 149 | 175 | |
| | | | C类:到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 1361 | 1840 | |
| | | | D类:到规模以上企业就业人数 | 人 | 11 | 25 | |
| | | | 其中:到500强企业就业人数 | 人 | 15 | 34 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|-----|--------|--------|-------------------------|
| | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 3.43 | 16.35 | 提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。 |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 | |
| | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 1.1 | 10 | |
| | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 21.67 | |
| | 5 | 专利申请/授权数量 | 项/项 | 0 | 4 | |
| | | 其中:发明专利申请/授权数量 | 项/项 | | 4 | |
| | 6 | 专利成果转化数量 | 项 | | 0 | |
| | 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 16 | 22 | |
| | 9 | 非学历培训时间 | 学时 | 169724 | 176460 | |
| | 10 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 2.72 | 4.48 | |
| | 11 | 公益性培训服务 | 学时 | 47480 | 25600 | |
| | 主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政() (√) 区县级财政() 行业企业() 其他() | | | | | |

表 8-6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | |
|-------|----------|----|----------------|-------|-------|-------|
| 12484 | 天津滨海职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 14084 | 12628 |
| | | | 其中:年生均财政专项经费 | 元 | 3363 | 2235 |
| | | 2 | 教教职工额定编制数 | 人 | 326 | 331 |
| | | | 在岗教教职工总数 | 人 | 319 | 330 |
| | | | 其中:专任教师总数 | 人 | 250 | 269 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 260 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 68.44 | 45 |
| | | | 其中:生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 60 | 45 |
| | | | 其中:生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|---|-------------|----|---------|---------|
| | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 17417 | 22086 |
| | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1132105 | 1384600 |
| | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |

附录：案例索引

1. 【案例 2-1】 学工招就党支部开展“学党史·办实事·助力滨海发展”主题党日……………6
2. 【案例 2-2】 弘道明德 协同育才 ——大学语文课程育人教学案例……………9
3. 【案例 2-3】 “大手拉小手”助推“双减”……………20
——我院学生助力开展常态化托管志愿服务
4. 【案例 2-4】 走进大学校园体验版画之美……………23
——交流美育教育成果 推进思政一体化建设
5. 【案例 3-1】 专业论证、专家指导、企业把脉——物流管理系召开人才培养方案论…………… 29
6. 【案例 3-2】 自主研发沙盘 走推广发展之路……………33
——开展技术研发，服务行业企业典型案例
7. 【案例 3-3】 “课堂搬进企业”实现课堂“五化”……………35
8. 【案例 3-4】 国商智慧物流学院“新零售企业实战”系列讲座开讲……………39
9. 【案例 6-1】 丰富街镇社区教育 服务全民终身学习……………48
——天津滨海职业学院杭州道街社区学院庆“三八”妇女节系列活动